**Создание условий для развития познавательной активности у**

**детей дошкольного возраста**

**Трофимова Наталья Николаевна**

**МБДОУ ЦРР д/с “Сулусчаан”**

**с.Усун-КюельЧурапчинский улус РС(Я) Россия**

**Развитие познавательной** активности дошкольников - одна из самых актуальных, поскольку взаимодействие человека с окружающим миром возможно благодаря его активности и деятельности, а ещё и потому, что активность является непременной предпосылкой формирования умственных качеств личности, её самостоятельности и инициативности. И поэтому сейчас, **условия познавательного развития** предусматривают формирование у дошкольников не отдельных фрагментарных *«*облегчённых*»* знаний об окружающем, а вполне достоверных элементарных систем представлений о различных свойствах и отношениях предметов и явлений.

Ключевые слова: познавательное развитие, познавательная активность, дошкольный возраст, опытно-экспериментальная деятельность, экспериментирование.

**Creating conditions for the development of cognitive activity**

**in preschool children**

**Trofimova Natalia Nikolaevna**

**MBDOU CRR d/s " Suluschaan”**

**Usun-Kuel village Churapchinsky ulus RS (Ya) Russia**

The development of cognitive activity of preschoolers is one of the most relevant, since the interaction of a person with the surrounding world is possible due to his activity and activity, and also because activity is an indispensable prerequisite for the formation of mental qualities of a person, its independence and initiative. And so now, the conditions of cognitive development provide for the formation of preschool children not separate fragmentary "lightweight" knowledge about the environment, but quite reliable elementary systems of ideas about various properties and relations of objects and phenomena.

Keywords: cognitive development, cognitive activity, preschool age, experimental activity, experimentation.

Развитие познавательной активности рассматривалось в различных трудах педагогов и психологов Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Д.Локк, Жан Жак Руссо определяли познавательную активность как естественное стремление дошкольников к познанию. А.К. Маркова, В.П. Лозовая, Ж.Н. Тельнова, Г.И Щукина и другие изучали особенности познавательной деятельности и способы ее активации у дошкольников.

Чтобы эффективно развивать познавательную сферу, лучшим вариантом считается организация и проведение действий направленных на познание.

Главное условие работы с дошкольниками — ориентироваться на их возможности и развивать деятельность, направленную на изучение мира и окружающего пространства.

К **основным формам**, направленным на познавательное развитие по ФГОС в ДОУ, относятся:

-личная вовлеченность детей в исследование и разную деятельность;

-применение различных дидактических заданий и игр;

-использование приемов в обучении, которые помогают в становлении у детей таких черт, как воображение, любознательность и развитие речи, пополнение словарного запаса,

-формирование мышления и памяти.

Познавательное развитие дошкольников немыслимо без активности. Чтобы малыши не были пассивны, для поддержки их активности используются своеобразные игры.

Познавательное развитие по ФГОС ДОУ предпологает использование экспериментов и опытов. Экспериментирование, которое рассматривается как практическая деятельность поискового характера, направленное на познание свойств, качеств предметов и материалов, связей и зависимостей явлений. В экспериментировании дошкольник выступает в роли исследователя, который самостоятельно и активно познает окружающий мир, используя разнообразные формы воздействия на него. В процессе экспериментирования ребенок осваивает позицию субъекта познания и деятельности.

Итак, содержание познавательного развития детей предполагает:

-Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации

- Формирование познавательных действий, становление сознания

-Развитие воображения и творческой активности

- Формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, времени, причинах и следствиях)

-Развитие познавательно-исследовательской, игровой и продуктивной деятельности

- Сенсорное и интеллектуальное развитие

-Формирование целостной картины мира

-Накопление, обогащение двигательного опыта

- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

-Приобщение к правилам безопасного для человека поведения

- Приобщение к элементарным нормам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми

Цель: Определить педагогические условия развития познавательной активности детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Использование дидактического, занимательного материала для развития познавательного интереса
2. Организация совместной деятельности по развитию познавательной деятельности дошкольников
3. Выстроить систему работы, обеспечивающую формирование познавательной активности дошкольников через опытно-исследовательскую деятельности.

Принципы:

1. Открытого образовательного пространства. Открытость пространства , в котором вместе занимаются (дети, родители, воспитатели, ученики, учителя).Дается возможность выбирать свое занятие, методы, воспитателя.
2. Индивидуально – ориентированное обучение как часть общего процесса обучения и воспитания, направленное на сохранение индивидуальности ребенка.
3. Принцип деятельностного подхода – ребенок познает мир, получает знания через все виды деятельности, каждый является активным участником в добывании, передачи знаний, информации, привлекает к этому друзей и взрослых.
4. Принцип свободы выбора – право ребенка выбирать содержание деятельности, определять задачи, способы их решения, партнера совместной деятельности.
5. Принцип природосообразности – ориентироваться на внутренний мир ребенка, создавать условия для саморазвития, самовыражения каждого участника познавательного процесса.

Критерии:

- Интерес, любознательность, активность

- Умение выделять существенные признаки из второстепенных

-Умение рассуждать, сравнивать, анализировать, классифицировать предметы

- Устанавливать причинно-следственные связи

Чтобы познавательный интерес ребенка был высоким, нужно чтобы ребенок сам был активным участником педагогического процесса, т.е исследовал, наблюдал, ощущал, сравнивал, анализировал, видел результат своих маленьких экспериментов, спрашивал у взрослых, делал самостоятельные выводы по мере своих способностей.

Ожидаемые результаты:

Овладение детьми элементарными логическими приёмами умственных действий: сравнением, обобщением, анализом, классификацией, систематизацией. Умение выдвигать гипотезы, делать простые умозаключения, отстаивать свою точку зрения. Активизация умственных процессов детей. Развитое начальное логическое мышление. Интеллектуальная гибкость детей, умение взглянуть на ситуацию с разных сторон. Умения дошкольников выявлять и абстрагировать свойства предметов. Чувство взаимопомощи при решении поставленных задач.

Одним источником развития познавательной активности старших дошкольников, как справедливо доказывают в своих исследованиях В.В. Давыдов и Н.Е. Веракса, выступает творческое начало в личности творческого человека. Творчество рассматривается как деятельность человека, создающего новые материальные и духовные богатства, обладающие общественной значимостью, где новизна и общественная значимость выступают основными критериями творчества.

Для эффективного **развития познавательной** активности важно умение видеть и ценить в каждом ребенке единственную, неповторимую, самоценную и свободную личность, с индивидуальными, присущими только ей чертами и особенностями. Все это поможет сохранить самооценку ребенка, будет способствовать сохранению и поддержанию положительного отношения к **познавательному процессу**.

Ребенок, как и взрослый, находится в постоянном процессе **познания мира**, он думает, анализирует, говорит, слушает, понимает, чувствует, общается с другими людьми. В процессе общения и **познавательной**деятельности происходит интенсивное **развитие личности ребенка,** его**познавательной активности.**

Литература

1. Венгер Л.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного возраста [Текст] / Л.А. Венгер. – М.: Просвещение, 1986.- 228 с.  
2. Годовикова Д.Б. Формирование познавательной активности [Текст]/ Д.Б. Годовикова // Дошкольное воспитание. - 1986. - № 1. - С 28 - 32.

3. Короткова Н. «Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников» // Журнал «Ребёнок в детском саду» № 3 – 2003г.

4.Денисенкова Н.С., Клопотова Е.Е. Особенности познавательной активности /]Текст[детей среднего дошкольного возраста в нормативной ситуации. Н.С. Денисенкова, Е.Е. Клопотова // Региональная научно-практическая конференция. Москва – Бирск, 2004.

5.Макарова Т.А. диссертация на тему «Педагогические условия развития творческой активности детей дошкольного возраста: на примере деятельности дошкольных образовательных учреждений РС(Я)»