Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Сулусчаан» с.Усун-Кюель Муниципального образования «Чурапчинский улус (район) Республики Саха(Якутия)

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено  На педагогическом совете  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  От « \_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 21 уч.г. | «Утверждаю»  Заведующая МБДОУ ЦРР  д/с «Сулусчаан» с.Усун-Кюель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сивцева Е.П.  « \_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021уч.г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ДЕТСКО-ВЗРОСЛОГО СООБЩЕСТВА «**ТОБУЛ**»

Руководитель: Трофимова Наталья Николаевна

с.Усун-Кюель

**Сведения о педагоге**

**Дата рождения**: 30.07.1984г.

**Образование:** высшее ГОУ ВПО ПИ ЯГУ им. М.К. Аммосова

«Педагогика и методика начального образования» 2009г.

Курсы по профессиональной переподготовке

«Воспитатель дошкольной организации»2015г.

**Трудовой стаж**: 13 лет

**Пед.стаж**: 10л.

**Стаж работы в данном ОУ**: 11 лет

**Стаж работы воспитателем** МБДОУ ЦРР д/с «Сулусчаан»: 10л.

**Название проекта**: «Торообут дойдубуттан ыллык»

**УПД**: I категория

**Тема самообразования**: «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством экспериментально - исследовательской деятельности».

**Курсы повышения квалификации**

Фундаментальные курсы

1.СВФУ «Технология педагогического проектирования» 2012г

2. ФГБОУ ВО ЧГИФКиС «Совместная деятельность детей и взрослых в условиях реализации ФГОС ДО2017 год

Проблемные курсы

**2010 год –**ИПКРО «Современные программы и

технологии в ДО

**2014 год -** ИРОиПК им. С.Н. Донского – II «ФГОС ДО:

Введение и реализация в условиях пилотных ДОУ»

**2015 год -** ИРОиПК им. С.Н. Донского – II

«Система Марии Монтессори»

« Проблемы организации образовательного процесса»

**2017 год -** ИРОиПК им. С.Н. Донского – II «Проблемно

диалогическое обучение как средство реализации ФГОС

ИРОиПК им. С.Н. Донского «Использование информационных технологий в

педагогической деятельности»

**2018 год** – ФГБОУ ВО ЧГИФКиС «Обучение навыкам оказания первой помощи»

ФГБОУ ВО ЧГИФКиС «Компетентный педагог 21 века» Золотова А.К.

Контактные данные: 89141072180

**Оглавление:**

1. Сведения о педагоге
2. Пояснительная записка
3. Особенности развития детей
4. Расписание о совместной образовательной деятельности
5. Циклограмма образовательной деятельности
6. Комплексно-тематический план
7. Перспективный план
8. Мониторинг детского развития
9. План работы с родителями
10. План по самообразованию
11. Список использованной литературы

**Пояснительная записка**

Познавательное развитие по ФГОС ДОУ предпологает использование экспериментов и опытов. Экспериментирование, которое рассматривается как практическая деятельность поискового характера, направленное на познание свойств, качеств предметов и материалов, связей и зависимостей явлений. В экспериментировании дошкольник выступает в роли исследователя, который самостоятельно и активно познает окружающий мир, используя разнообразные формы воздействия на него. В процессе исследовательской деятельности ребенок осваивает позицию субъекта познания и деятельности.

Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. Эта старинная мудрость как нельзя лучше подходит к такой теме, как организация экспериментов и исследовательской деятельности с детьми. В процессе своего взросления новое поколение непрерывно познаёт окружающий мир, и это познание не может быть лишь теоретическим. Гораздо ценнее и полезнее усвоенное на практике, на основе собственного опыта.

Данные методические рекомендации включают теоретический и практический материал по развитию познавательной активности детей посредством экспериментально - исследовательской деятельности в ДОУ. Это пособие может применяться педагогами для организации развивающей среды, психолого-педагогических особенностей познавательной активности детей дошкольного возраста, также можно воспользоваться практическим материалом,  представленным в виде картотеки занимательных исследовательских игр и опытов для детей разного возраста, что поможет педагогам  разнообразить работу с детьми.

Введение

*«Расскажи – и я забуду,*

*покажи – и я запомню,*

*дай попробовать  - и я пойму».*

  (*Китайская пословица)*

Поисково-исследовательская – это именно та деятельность, которая позволяет решать образовательные задачи через совместную деятельность детей и взрослого, поскольку в полной мере соответствует возрастным особенностям дошкольников. Дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес различного рода исследовательской деятельности. Во время исследовательской работы задействованы все органы чувств: ребенок вслушивается, вглядывается, трогает, нюхает, пробует. Дети учатся наблюдать, размышлять, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности. Исследования предоставляют возможность ему самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?».

Познавательная активность - это готовность и стремление ребенка к усвоению знаний, приобретению опыта и различных умений. Это стремление проявлять , в меру своих детских возможностей, инициативу, самостоятельность, готовность выполнять определенные действия для достижения результата.

Исследовательская деятельность – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности на  основе  поисковой  активности и на  базе исследовательского  поведения;- это активность ребенка,  направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.

Основой  исследовательской деятельности являются:

Поисковая  активность– это поведение, направленное на изменение ситуации (или отношения к ней) при отсутствии определенного прогноза его результатов, но при постоянном учете степени его эффективности.

Исследовательское поведение– это поведение, направленное на поиск и приобретение новой информации из внешнего окружения.

Исследовательская активность – естественное состояние каждого ребенка, он настроен на познание мира, он хочет все знать. Исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное.

Значение исследовательской деятельности для детей:

Обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные операции

-Развивается речь ребенка.

-Происходит накопление фонда умственных приемов и операций.

-Формируется и развивается самостоятельность, способность преобразовывать какие – либо предметы и явления для достижения определенного результата.

-Развивается эмоциональная сфера ребенка, его творческие способности.

  Исследования предоставляют, возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как? » и «почему? ». Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное – самовыражаться. В процессе исследовательской деятельности идёт развитие познавательной активности и любознательности, обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, т.к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость  формулировать  закономерности и делать выводы стимулирует развитие речи. У ребёнка накапливаются умственные умения, развиваются изобразительные способности. Ему приходится измерять, считать, сравнивать.

Создание определенных условий для исследовательской деятельности детей дошкольного возраста будет способствовать формированию у детей познавательной активности, любознательности, развитию интеллектуальных способностей.

Для решения обозначенной выше проблемы в работе с детьми дошкольного возраста мы определили следующую цель:

Цель: способствовать развитию познавательной активности, интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка посредством развития его исследовательских способностей.

В соответствии с поставленной целью были определены и задачи:

* создать предметно-развивающую среду, способствующую формированию у детей познавательной активности;
* сформировать у детей умения и навыки исследовательского поиска в процессе совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;
* сформировать способность самостоятельно применять полученные умения и навыки в созданной предметно-развивающей среде;

Наша работа по организации экспериментально - исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста строилась исходя из следующих принципов:

1. Открытого образовательного пространства. Открытость пространства, в котором вместе занимаются (дети, родители, воспитатели, ученики, учителя).Дается возможность выбирать свое занятие, методы, воспитателя.
2. Индивидуально – ориентированное обучение как часть общего процесса обучения и воспитания, направленное на сохранение индивидуальности ребенка.
3. Принцип деятельностного подхода – ребенок познает мир, получает знания через все виды деятельности, каждый является активным участником в добывании, передачи знаний, информации, привлекает к этому друзей и взрослых.
4. Принцип свободы выбора – право ребенка выбирать содержание деятельности, определять задачи, способы их решения, партнера совместной деятельности.
5. Принцип природосообразности – ориентироваться на внутренний мир ребенка, создавать условия для саморазвития, самовыражения каждого участника познавательного процесса.

Организация развивающей среды для экспериментально-исследовательской деятельности

Организация развивающей среды – это одно из условий решения задач опытно-экспериментальной деятельности в детском саду. Предметная среда окружает и оказывает влияние на ребенка уже с первых минут его жизни. Сегодня основными требованиями, предъявляемыми к среде как развивающему средству, является обеспечение развития активной самостоятельной детской деятельности.

Для развития экспериментальной деятельности детей, была создана развивающая среда , в котором имеются различные виды материалов: природный, бросовый, технический, медицинский; пищевые красители, продукты (мука, соль, сахар, масло растительное, различные сосуды, посуда необходимые для проведения тех или иных **опытов.** Материалы, расположены в доступном для детей месте. Также имеется правила по безопасности и правила поведения в сообществе.

Дидактический компонент представлен схемами, таблицами, моделями с алгоритмами выполнения опытов, книгами познавательного характера, атласами, тематическими альбомами, коллекциями. Стимулирующим компонентом является «Личный блокнот» для каждого ребенка, в котором фиксируются результаты проведенных экспериментов. Для поддержания интереса детей уголок периодически пополняется новыми материалами для экспериментирования, позволяя им вновь воспроизводить опыт, утвердиться в своих представлениях.

Для расширения кругозора детей, развития воображения, творческого мышления интереса к исследовательской деятельности создаются различные коллекции, лэпбуки: «Бумаги», «Ткани», «Пуговицы», «Фантики», «Веточки и листья различных деревьев», «Времена года», «Животные» и.т.д. . Дети с огромным удовольствием выполняют опыты с объектами неживой природы: песком, глиной, воздухом, камнями, водой, магнитом и пр.

Также мы сделали самостоятельно кейс исследователя, для того чтобы было удобно проводить опыты где угодно. В кейсе имеется все необходимое для проведения опытов. Он мобильный, его можно взять с собой на улицу, на прогулку. Детям очень нравится чемоданчик, с которым они чувствуют себя настоящими исследователями.

В связи с этим созданы благоприятные условия для исследовательской деятельности детей, где ребенок чувствует себя ученым, исследователем, а взрослый является равноправным партнером, соучастником деятельности, что позволяет ребенку проявлять собственную исследовательскую (познавательную) активность. Наши опыты чем-то напоминают ребятам игры, они необычны, а главное – дети все проделывают сами, самостоятельно рассуждают, рассматривают, обнаруживают, пытаются объяснить увиденное, фантазируют. В процессе проведения опытов задействован каждый ребенок. Дети самостоятельно задумывают опыт, сами продумывали его ход и распределяли обязанности между собой, сами выполняли опыт и делают необходимые выводы. В самостоятельном экспериментировании детей особенно ценно то, что эта деятельность не задается заранее в виде той или иной схемы, а строится самими детьми по мере получения ими новых сведений об объекте. При этом педагог выступает не в качестве наставника, а равноправным партнером, соучастником эксперимента. Это позволяет ребенку проявлять собственную исследовательскую активность.

Исследования предоставляют, возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как? » и «почему? ». Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное – самовыражаться.

В процессе исследовательской деятельности идёт развитие познавательной активности и любознательности, обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, т.к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость  формулировать  закономерности и делать выводы стимулирует развитие речи. У ребёнка накапливаются умственные умения, развиваются изобразительные способности. Ему приходится измерять, считать, сравнивать. Развивается эмоциональная сфера ребенка, его творческие способности.

Следует подчеркнуть, что именно в старшем дошкольном возрасте создаются важные предпосылки для целенаправленного развития исследовательской активности детей: развивающиеся возможности мышления, становление познавательных интересов, развитие продуктивной и творческой деятельности, расширение взаимодействия старших дошкольников с окружающим миром, становление элементарного планирования и прогнозирования.

Огромное любопытство и интерес детей неиссякаем. Им интересно абсолютно всѐ, и особенно то, что касается природы и окружающего мира. Маленькие «почемучки» ежедневно задают огромное количество вопросов: почему идет дождь, дует ветер, светит солнце, почему осенью улетают птицы, почему снег в комнате тает и другие. Познавая мир, ребенок должен все попробовать, ощутить, потрогать руками, рассмотреть, сделать выводы из увиденного, услышанного, ощущаемого. И в наших силах показать детям «инструмент» для познания мира, где они через собственную исследовательскую опытно - экспериментальную деятельность получат ответы на свои вопросы. А знания, добытые самостоятельно, да ещѐ сопровождаемые сильными эмоциями в момент собственных открытий, всегда будут осознанными и наиболее прочными. Как утверждал А.Энштейн «Дети любят искать, сами находить. В этом их сила…»

Что же такое познавательная активность? Познавательная активность - это готовность и стремление ребенка к усвоению знаний, приобретению опыта и различных умений. Это стремление проявлять, в меру своих детских возможностей, инициативу, самостоятельность, готовность выполнять определенные действия для достижения результата. Опираясь на труды отечественных педагогов, таких как А.Н. Поддьяков «Развитие исследовательской инициативности в детском возрасте», И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир «Детское экспериментирование», «Технологии формирования у дошкольников целостной картины мира», Н.В.Исакова «Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность» и др., мы пришли к выводу о необходимости углубить работу с детьми по формированию их познавательной сферы, включить дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они смогли бы обнаруживать все новые и новые свойства предметов, их сходства и различия. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. И наша задача – не подавлять ребенка указаниями, правилами а создавать условия для самостоятельного нахождения ответов на свои вопросы «Почему?» и «Как?», чтобы у детей вызвать интерес к исследовательской деятельности.

Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению в процессе экспериментирования.

При организации исследовательской работы с детьми нужно соблюдать определённые правила:

1. Учить детей действовать самостоятельно и независимо, избегать прямых инструкций.

2. Не сдерживать инициативу детей.

3.Не делать за них то, что они могут сделать *(или могут научиться делать)*самостоятельно.

4. Не спешить с вынесением оценочных суждений.

5. Помогать детям учиться, управлять процессом усвоения знаний:

6. Прослеживать связи между предметами, событиями и явлениями;

**Характеристика особенностей детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы *начинают осваивать сложные взаимодействия людей,* отражающие харак­терные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ре­бенка, болезнь, трудоустройство и т. д. *Игровые действия детей становятся более сложными***,** обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п.

Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переда­ваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее*. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.* Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, воен­ные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорци­ональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; *способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.* В этом возрасте дети *уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги* и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. *Данный вид деятельности* не просто доступен детям – он *важен для углубления их пространственных представлений.* Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать *снижение развития воображения* в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

*Продолжает развиваться внимание дошкольников***,** оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников *продолжает развиваться речь:* ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем поз­навательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Расписание совместной образовательной деятельности**

Общее количество образовательной деятельности просчитано в соответствии требованиями раздела 12 СанПиН 2.4.1.2660-10 с учетом максимально допустимого объема образовательной нагрузки:

- в средней группе (от 3 до 5 лет) - продолжительность занятий 15 - 20 минут;

- в старшей группе (от 5 до 6 лет) – продолжительность занятий 25 минут;

- в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) – продолжительность занятий 30 минут.

Совместная образовательная деятельность проходит в разновозрастной, индивидуальной форме в течении дня, в первой половине с 9.30 – 11.30 часов с перерывами,проведением физкультурных, подвижных игр. Во второй половине дня с 15.00 – 16.30 часов с перерывами, проведением физкультурных, подвижных игр.

Итого: в первой половине дня общая нагрузка - 2 часа

во второй половине дня - 1час 30 минут

на день - 3ч.30 мин

**Сетка занятий в подготовительной группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Обязательная часть | | | | |
| Сообщество «Мэнигийээн» 9.00-9.25 Перерыв  9.25-9.35 Сообщество «Леготехника» 9.35-10.00 Перерыв 10.00-10.10 Сообщество «Кустук» 10.10-10.35 | Сообщество «Дьүкээбил» 9.00-9.25 Перерыв  9.25-9.35 Сообщество «Күөрэгэй» 9.35-10.00 Перерыв 10.00-10.10 Сообщество «Леготехника» 10.20-10.50 | Сообщество «Тобул»  9.35-10.00 Перерыв 10.00-10.10 Сообщество «Мэнигийээн» 10.10-10.35 | Сообщество «Күөрэгэй» 9.35-10.00 Перерыв  10.00-10.10 Сообщество «Мэнигийээн» 10.10-10.35 | Сообщество «Леготехника» 9.00-9.25 Перерыв  9.25-9.35 Сообщество «Мичээр»  9.35-10.00 |
| Часть формируемая участниками образовательного процесса | | | | |
| Сообщество «Бэйбэрикээн» 16.30-16.55 |  | Сообщество «Бэйбэрикээн» 10.10-10.35 | Сообщество «Сүүтүкчээн» 9.00-9.25 Перерыв 9.25-9.35 |  |
| 2час 00минут | 1час 35минут | 1час 35минут | 1час 35минут | 50 минут |
| Общая длительность совместной образовательной деятельности в неделю – 8часов 30минут | | | | |

**Комплексно-тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| Основные направления развития детей | Содержание работы |
| **Познавательное развитие** | * Формирование элементарных математических представлений. * Развитие познавательно-исследовательской деятельности. * Ознакомление с предметным окружением. * Ознакомление с социальным миром. * Ознакомление с миром природы. |
| **Социально- коммуникативное развитие** | * Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; * Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками * Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, * Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, * Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; * Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; * Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| **Речевое** | * Способствовать владению речью как средством общения и культуры * Способствовать обогащению активного словаря детей через познавательно-исследовательскую деятельность * Обогащать эмоционально-чувственный опыт детей в процессе непосредственного общения с предметами, явлениями, людьми * Формировать бережное отношение к окружающему миру, закреплять положительные эмоции, умение их проявлять * Создать условия, способствующие выявлению и поддержанию интересов у детей, проявление самостоятельности в их познавательно-речевом развитии * Поддерживать условия для развития познавательно-речевых процессов дошкольников во всех видах деятельности |
| **Физическое** | * Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитие мелкой моторики рук * Овладение подвижными играми с правилами, физминутками, упражнениями для релаксации * Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами * Воспитание культурно-гигиеническими навыками |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ыытыллар үлэ көрүҥнэрэ** | | | |
| **Күнэ-дьыла** | **Темата** | **Төрөппүттэри кытта** | **Иитээччи о5олору кытары** |
| Сэтинньи | «Мин олорор уулуссам» | О5олору хаартыска5а туьэрэн ыытыы. О5олор аадырыстарын, ханнык туолбэ5э олороллорун билиилэрэ | Интерактивнай карта оноруу «Биьиги нэьилиэкпит уулуссалара, туолбэлэрэ» |
| Ахсынньы | «Биьиги нэьилиэкпит Сылан» (нэьилиэкпит тэрилтэлэрин билсии) | Фото проект «Сыланым кэрэ костуулэрэ» | Сылан нэьилиэгин интерактивнай картатын оноруу |
| Ахсынньы | «Чурапчыбыт улууьа» | Чурапчы улууьун гимнын, гербэтин уорэтии | Чурапчы улууьун интерактивнай картата (нэьилиэктэринэн) |
| Тохсунньу | Улууспут биллиилээх дьонноро |  | Остуол оонньууларынан оонньотуу |
| Олунньу | Саха сирэ  Саха сирин туьунан билиилэрин ханатыы |  | Саха сирин интерактивнай картатын оноруу (улуустарынан) |
| Кулун тутар | Саха сирин айыл5ата, кыыллара, хостонор баайа | Орогой ырыатын уорэтии | . |
| Муус устар | Биьиги дойдубут Россия. Киин куорат Москва туьунан билиилэрин ханатыы |  | Дойдубут Россия картатын оноруу |
| Ыам ыйа | Атын дойдулар, континеннар туьунан били, билсии |  | Атын дойдулар туьунан билсии. Интерактивнай карта сир шаарын оноруу |

МБДОУ ЦРР д/с «Сулусчаан» с.Усун-Кюель МО Чурапчинский улус (район) РС(Я)

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**

ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ НА 2020-2021 УЧ.Г.

Воспитатель: Трофимова Н.Н.

с.Усун-Кюель

**Перспективное планирование образовательной области**

**«Познание. ФЭМП» в подготовительной группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Программное содержание** |
| Сентябрь | 2-я неделя | ЗАНЯТИЕ 1   * Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. Совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и частью. * Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». * Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду):*слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.* * Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. |
|  |  | ЗАНЯТИЕ 2   * Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. * Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. * Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть. * Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. |
|  | 3-ая неделя | ЗАНЯТИЕ 3   * Уточнять представления ос цифрах 1 и 2. * Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. * Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. * Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. |
|  |  | ЗАНЯТИЕ 4   * Уточнять представления о с цифре 3. * Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. * Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. * Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. |
|  | 4-я неделя | ЗАНЯТИЕ  5   * Уточнять представления о цифре 4. * Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. * Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. * Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. |
|  |  | ЗАНЯТИЕ 6   * Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. * Уточнять представления о цифре 5. * Закреплять умение последовательно называть дни недели. * Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. |
| Октябрь | 1-ая неделя | ЗАНЯТИЕ 1   * Продолжать учить составлять число 6 из единиц. * Уточнять представления о цифре 6. * Уточнить приемы деления круга на 2—4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). * Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями. |
|  |  | ЗАНЯТИЕ 2   * Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. * Уточнять представления цифры 7. * Уточнить приемы деления квадрата на 2,4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). * Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. * Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. |
|  | 2-я неделя | ЗАНЯТИЕ 3  Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.   * Уточнять представления о цифре 8. * Закреплять последовательное называние дней недели. * Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. |
|  |  | ЗАНЯТИЕ 4   * Познакомить с составом числа 9 из единиц. * Уточнять представления о цифре 9. * Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. * Развивать глазомер. * Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы. |
|  | 3-я неделя | ЗАНЯТИЕ 5   * Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. * Уточнять представление о цифрах от 1 до 9. * Развивать понимание независимости результата счета от его направления. * Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами*тяжелый, легкий, тяжелее, легче.* * Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. |
|  |  | ЗАНЯТИЕ 6   * Познакомить с составом числа 10 из единиц. * Уточнять представления о цифре 0. * Продолжать знакомить с понятиями*предыдущее число к названному, последующее число к названному.* * Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. * Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами:*сначала, потом, до, после, раньше, позже.* |
|  | 4-ая неделя | ЗАНЯТИЕ 7   * Продолжать учить составлять число 10 из единиц. * Познакомить с обозначением числа 10. * Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. * Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. * Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. |
|  |  | ЗАНЯТИЕ 8   * Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. * Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. * Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. * Закреплять представления о временах года и месяцах осени. |
| Ноябрь | 1-я неделя | ЗАНЯТИЕ 1   * Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на дваменьших числа. * Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. * Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. * Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. * Последовательно определять и называть дни недели. |
|  |  | ЗАНЯТИЕ 2   * Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. * Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. * Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. * Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами:*вверху, внизу, слева, справа, посередине.* |
|  | 2-ая неделя | ЗАНЯТИЕ 3   * Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. * Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. * Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. * Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. |
|  |  | ЗАНЯТИЕ 4   * Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. * Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. * Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры. * Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. |
|  | 3-я неделя | ЗАНЯТИЕ 5   * Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. * Закреплять навыки счета в пределах 15. * Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. * Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. |
|  |  | ЗАНЯТИЕ 6   * Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. * Совершенствовать навыки счета в пределах 20. * Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. * Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. |
|  | 4-ая неделя | ЗАНЯТИЕ 7   * Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. * Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. * Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. * Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. |
|  |  | ЗАНЯТИЕ 8   * Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа. * Закреплять умение составлять число 10 из единиц. * Совершенствовать навыки измерительной деятельности; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. * Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. * Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. |
| Декабрь | 1-я неделя | ЗАНЯТИЕ 1   * Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. * Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. * Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам. |
|  |  | ЗАНЯТИЕ 2   * Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей. * Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. * Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами. |
|  | 2-ая неделя | ЗАНЯТИЕ 3   * Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом. * Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. * Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. * Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. |
|  |  | ЗАНЯТИЕ 4   * Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2, 5,10 рублей, их наборе и размене. * Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. * Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. * Продолжать учить определять форму предметов и их частей. |
|  | 3-я неделя | ЗАНЯТИЕ 5   * Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. * Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. * Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. |
|  |  | ЗАНЯТИЕ 6   * Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.   •Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.   * Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. * Развивать умение моделировать геометрические фигуры. |
|  | 4-ая неделя | ЗАНЯТИЕ 7   * Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. * Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. * Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. * Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. |
|  |  | ЗАНЯТИЕ 8   * Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. * Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. * Закреплять представления о последовательности дней недели. * Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. |
| Январь | 1-я неделя | ЗАНЯТИЕ 1   * Учить составлять арифметические задачи на сложение. * Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. * Развивать внимание, память, логическое мышление. |
|  |  | ЗАНЯТИЕ 2   * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. * Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Развивать внимание, память, логическое мышление. |
|  | 2-ая неделя | ЗАНЯТИЕ 3   * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. * Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. * Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Развивать внимание, память, логическое мышление. |
|  |  | ЗАНЯТИЕ 4   * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. * Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5,10 рублей, их набором и разменом. * Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Развивать внимание, логическое мышление. |
|  | 3-я неделя | ЗАНЯТИЕ 5   * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. * Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. * Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. |
|  |  | ЗАНЯТИЕ 6   * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. * Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. * Развивать умение в делить целое на 8 равных частей, и сравнивать целое и его части. * Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. |
|  | 4-ая неделя | ЗАНЯТИЕ 7   * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. * Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. * Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. * Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. |
|  |  | ЗАНЯТИЕ 8   * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. * Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. * Упражнять в правильном использовании в речи слов:*сначала, потом, до, после.* * Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. * Развивать внимание, воображение. |
| Февраль | 1-я неделя | ЗАНЯТИЕ 1   * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. * Упражнять в счете предметов по образцу. * Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. * Развивать внимание, память, логическое мышление. |
|  |  | ЗАНЯТИЕ 2   * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. * Закреплять умение называть зимние месяцы. * Совершенствовать умение составлять число из единиц. * Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. |
|  | 2-ая неделя | ЗАНЯТИЕ 3   * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. * Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова:*раньше, позже, сначала, потом.* * Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять их длину по клеткам. * Развивать представления о величине предметов. |
|  |  | ЗАНЯТИЕ 4   * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. * Расширять представления о весе предметов. * Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. * Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. |
|  | 3-я неделя | ЗАНЯТИЕ 5   • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.   * Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. * Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. * Развивать логическое мышление. |
|  |  | ЗАНЯТИЕ 6   * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. * Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. * Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. * Развивать логическое мышление. |
|  | 4-ая неделя | ЗАНЯТИЕ 7   * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. * Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. * Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. |
|  |  | ЗАНЯТИЕ 8   * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. * Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». * Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. * Развивать внимание, воображение. |
| Март | 1-я неделя | ЗАНЯТИЕ 1   * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. * Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними. * Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. * Развивать внимание. |
|  |  | ЗАНЯТИЕ 2   * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10 * Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. * Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Развивать внимание. |
|  | 2-ая неделя | ЗАНЯТИЕ 3   * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. * Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. * Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. * Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. |
|  |  | ЗАНЯТИЕ 4   * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. * Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. * Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. * Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. * Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. |
|  | 3-я неделя | ЗАНЯТИЕ 5   * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. * Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Развивать умение объединять части множества сравнивать целое и его части на основе счета. * Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. |
|  |  | ЗАНЯТИЕ 6   * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. * Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. * Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. * Развивать пространственное восприятие формы. |
|  | 4-ая неделя | ЗАНЯТИЕ 7   * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. * Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. * Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. |
|  |  | ЗАНЯТИЕ 8   * Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. * Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. * Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| Апрель | 1-я неделя | ЗАНЯТИЕ 1   * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. * Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. * Развивать внимание, память, логическое мышление. |
|  |  | ЗАНЯТИЕ 2   * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. * Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. * Развивать внимание, память, логическое мышление. |
|  | 2-ая неделя | ЗАНЯТИЕ 3   * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. * Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. * Развивать внимание, память, логическое мышление. |
|  |  | ЗАНЯТИЕ 4   * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. * Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. * Развивать внимание, память, логическое мышление. |
|  | 3-я неделя | ЗАНЯТИЕ 5   * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. * Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. * Развивать внимание, память, логическое мышление. |
|  |  | ЗАНЯТИЕ 6   * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. * Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. * Развивать внимание, память, логическое мышление. |
|  | 4-ая неделя | ЗАНЯТИЕ 7   * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. * Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. * Развивать внимание, память, логическое мышление. |
|  |  | ЗАНЯТИЕ 8   * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. * Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. * Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| Май |  | Работа по закреплению пройденного материала. |

Литература.

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования  «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. -  М.: Мозаика-синтез, 2012.

2. Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в подготовительной группе. Планы занятий. -  М.: Мозаика-синтез, 2016.

МБДОУ ЦРР д/с «Сулусчаан» с. Усун – Кюель МО «Чурапчинский улус (район)» РС(Я)

**Күн - дьыл эргиирин халандаарынан иитэр үлэ былаана 2020 -21 үө.дь.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Балаҕан ыйа. Улуу Суорум ыйа – үөрэх дьыла саҕаланар, кыһыҥҥыга бэлэмнэнэр ый.** | |
| **Тема: «Билии – бараммат баай»** Ис хоһооно: Балаҕан ыйын 1 кунэ Билии күнэ буоларын билиһиннэрии. Оскуола, кинигэ туһунан оҕо билиэн- көрүөн баҕатын күүһүрдүү. Оскуола туһунан билиилэрин чиҥэтии, үөрэх суолтатын, ким уонна тоҕо үөрэтэрин, үөрэх тээбириннэрин, оскуолаҕа сылдьыы быраабылаларын туһунан билиилэрин кэҥэтии, чиҥэтии. Учуутал идэтин, үөрэнээччи туһунан үтүө өйдөбүллэри биэрии. Оскуола, оҕо саада турар миэстэлэрин, детсад аадырыһын, үлэһиттэрин билии. 1.Оскуолаҕа туохха уонна тоҕо үөрэтэллэрий? (Оскуолаҕа экскурсия). 2. Үөрэх тэриллэрэ (быыстапка). 3. Кинигэ – билии төрдө. 4.Детсадпар оскуолаҕа барарга бэлэмнэнэбин. 5.«Дорообо, детсадым!» | **Тема: Комус куьун бэлэхтэрэ**  Ис хоһооно: Күһүн туһунан оҕо билиитин кэҥэтии. Тыа хаһаайыстыбатын идэлэрин салгыы билиһиннэрии. Айылҕаҕа сэрэхтээхтик сылдьыы быраабылаларын чиҥэтии. Дьыл кэмнэрин туһунан, солбуйсууларын бэрээдэгин билиилэрин чиҥэтии. Айылҕаҕа харыстабыллаах сыһыаны иитии. Күһүн искусство айымньыларыгар (хоһоонно, ойуулуур-дьүһүннүүр үлэҕэ, музыкаҕа) хоһуйулларын, айар идэлэр тустарынан өйдөбүллэри кэҥэтии. 27 - Иитээччи уонна детсад бары улэһиттэрин күнэ буоларын билиһиннэрии. Көмүс күһүн, курус күһүн уратылара. Худуоһунньуктар үлэлэрин быыстапката. 1. Биһиги – айылҕа оҕолорунабыт. «Айылҕаны харыстыаҕын» плакат конкурса. 2. Оҕуруоччут улэтэ. Мин оҕуруотум (фотопланшет) 3. Айар идэлэри (поэт, художник, музыкант) кытары билсии. «Иитээччи - бары өттүнэн талааннаах киһи» быыстапка. «Мин таптыыр иитээччим» уруһуй, «Мир детей» фотовыставка. «Көмүс күһүн бэлэхтэрэ» (тумук: бырааһынньык, «Айылҕа дьиктилэрэ» быыстапка, күһүҥҥү ярмарка) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Алтынньы ый. Хотой айыы ыйа - сир тоҥон кыһын саҕаланыыта. «Мин олорор бөһүөлэгим - Сылан, мин республикам – Саха сирэ, мин дойдум - Россия»** | | | |
| **Тема: «Төрөөбут дэриэбинэм – Сылан – Уһун - Күөл»** Ис хоһооно: Төрөөбүт дэриэбинэбит туһунан билиилэрин кэҥэтии. Кини кэрэхсэбиллээх сирдэрин, тэрилтэлэрин, Баһылыгын билии, убаастабылы үөскэтии. Төрөөбут дэриэбинэҕэ, республикаҕа, дойдуга (Россияҕа) тапталы иҥэрии, ситиһиилэринэн киэн туттуу. Республика Президенин билии, убаастабылы иитии. Сир ийэ – барыбыт дьиэтэ өйдөбүлү биэрии, манна элбэх  Стендовай быыстапка. 3. Биһиги Россия гражданнарабыт (олохтоохторобут). Угологу тэрийии. 4.Сир ийэ – киһи аймах дьиэтэ. Атын дойдулары билиһиннэрии. 5.Музыкальнай композиция «Алаас ахтылҕана». Эбээлэргэ конкурс (Аралдьыйыы - Эбээлэр дьоҕурдарын көрдөрүүлэрэ, «Аан дойдум далбара, ийэ сирим илгэтэ» сахалыы ас быыстапката). Эһээлэри, эбээлэри сырдатыы. | **Тема: Кырачааннар олонхо дойдутугар**  Ис хоһооно: Саха норуотун уус-уран айымньытын саамай үрдүк чыпчаала-олоҥхо диэн өйдөбүлү иҥэрии. Бухатыыр модун уобараһын сөҕүү- махтайыы. Абааһы бухатыырын кытта тэҥнээн, уратыларын өйдүүр. Туйаарыма Куо уһун суһуохтаах, кыраһыабай, нарын диэн билиини ылыы. Олоҥхону толоро үөрэнии.  1. Олоҥхо - саха норуотун улуу айымньыта 2. Үрүҥ Аар тойон 3. Олоҥхо бухатыыра - Ньургун Боотур, кэрэ куота -Туйаарыма Куо 4. Аьаһас аан кунэ. Олоҥхо көстүүмнэрин тигии. 5. «Олоҥхо дойдутун оҕотобун» (Ый түмүгүнэн: «Олонхо дойдута» уруһуй быыстапката, олоҥхону куолаан толоруу ) | **Тема: «Россия гражданина буолабын»**  Ис хоһооно: Төрөөбүт дойду туһунан өйдөбүлү салгыы кэҥэтии. Государственнай бырааһынньыктарын билиһиннэрии. Россия историятын туһунан судургу билиини биэрии. Төрөөбүт дойдубут Россия диэн өйдөбүлү салгыы кэҥэтии. Россия Президенин, былааҕын, гербэтин, гимнин билии. Киин куорат Москва туһунан билиини салгыы кэҥэтии. Учуутал кунэ тоҕо бэлиэтэнэрин билии. Тыа хаһаайыстыбатын үлэһиттэрин күнүн туһунан билиһиннэрии.  1. Россия символлара. 2. Россия историята. 3. Дойдубут Президенэ,киин куората 4. Учуутал туһунан ырыа, хоьоон, хартыына, кинигэ 5. «Учуутал кунэ» - дойду урдунэн бэлиэтэнэр бырааһынньык. 6. Тыа хаһаайыстыбатын үлэһиттэрин күнүгэр – Мин тиэргэним – видеоролик оҥоруу. | **Тема: «Кыьынны спорт корунннэрэ»**  Ис хоһооно: Сэтинньи 2 күнүттэн кыһын саҕаланарын билиһиннэрии. Кыһынны спорт көрүҥнэрин кытары салгыы билсиһии (хайыһар, салааска, хаҥкы уо.д.а.). Сэрэхтээх буолуу быраабылаларын кытта билсиһии. Салгын, эти- сиини эрчийии киһи доруобуйатыгар туһатын өйдөтүү.  1. Кыһын уонна кыһынны спорт көрүҥнэрэ. 2. Нэһилиэк хайыһардьыттарын кытта билсиһии. Хайыһардааһын. 3.Салааскалааһын. 4.«Аҕалары кытары оонньуубут». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сэтинньи ый – Баай байанай ыйа. «Өбүгэ дьарыгын билсэбит, удьуор тыыныгар уһуйуллабыт»** | | | |
| I | II | III | IV |
| **Тема: «Норуот сомоҕолоһуутун күнэ»** Ис хоһооно: Россияҕа олорор омуктар тустарынан кэпсээһин. Дойдуга буолар кэрэхсэбиллээх бэлиэ күннэргэ интэриэһи тардыы, Россияҕа олорор омуктар үнкүүлэрин  1- 4.Нэдиэлэ устата Россия норуоттарын үнкүүлэрэ үөрэтиллэллэр. 5.Сомоҕолоһуу күнүгэр аналлаах «Үнкүү бырааһынньыга» (Түмүк: «Араас омук таҥастаах куукулалар» быыстапка). 7. Саха литературатын тҕрүттээччи - Улуу суруйааччы П.А.Ойуунускайга аналлаах тэрээһин. | **Тема: «Удьуор тыыныгар уһуйуллуу»** Ис хоһооно: Дьиэ-кэргэн төрдүн-ууһун, бииргэ төрөөбүттэри, уруу-аймах ааттанар тылларын билии (хос эбэ, …балыс, убай,… санас, күтүөт уо.а.). Удьуор дьарыгы, төрөппүттэрин үлэлэрин-хамнастарын, дьарыктарын туһунан кэпсииргэ үөрэнии. Уһуйуллууну, тугу сатыыр буолбутун көрдөрүү.  1. Мин төрүөччүм 2. «Сибэкки – сир симэҕэ» 3. Ийэм, аҕам дьарыга 4. Утумнаабыт дьарыгым 5. «Удьуор утума». Оҕолор ааҕыылара. (түмүк) 6. «Ыал барҕата» - оҕолорго электроннай дневник оҥоруу. | **Тема: «Байанай киэһэтэ».** Ис хоһооно: Саха сирин тыатын мастарын, көтөрүн-сүүрэрин кытары салгыы билсиһии. Тайҕа өйдөбүлэ. Тыа иччитин кытары билиһиннэрии. Тыынар тыыннаах барыта айылҕаны кытары сибээстээх, киһи айылҕа оҕото буолар, киһи дьайыытыттан тыа олоҕо тутулуктаах, онон тыаҕа харыстабыллаахтык сыһыаннаьыахтаахпыт диэн өйдөбүлү иҥэрии. Бултка, тыаҕа сэрэхтээхтик сылдьыы быраабылаларын билиһиннэрии. Дьиикэй кыыллары бултааһын үгэстэрин, булт туһатын билиһиннэрии. 1. Биһиги тыабыт мастара, тайҕа. 2. Тыа иччитэ Байанай. Айылҕаны харыстааһын үгэстэрэ. 3. Тыа кыылларын, көтөрдөрүн олохторо. 4. Булт үлэтэ, булт туһата. 5. «Байанай киэһэтэ» аралдьыйыы. | **Тема: «Күн күбэй ийэлэрбит»** Ис хоһооно: Ийэ суолтатын өйдөтүү. Былыргы дьахтар дьарыга (иис, сөрүө өрүү, ас астааһын, сүөһү көрүү). Ийэ толору аатын, ханна үлэлиирин, дьарыгын кэпсиир дьоҕуру сайыннарыы. Ийэлээх аҕа үлэлээн- хамсаан ылбыт харчыларынан оҕолорун аһаталлар. таҥыннараллар,  билиһиннэрии, толорорго үөрэтии.  ийэ астаан, иистэнэн, дьиэни-уоту бэрийэн, дьиэ кэргэнин көрөр-харайар. Ийэни кытта эйэҕэстик сыһыаннаьарга, убаастыырга, эппит тылын толорорго, көмөлөһөргө иитии.  1.Саха дьахтарын дьарыга. Өбүгэ ыалдьытымсах буолуу үгэһэ. 2. Ийэ туһунан ырыа, хоһоон үөрэтии, хартыына көрүү. Үтүө майгы туһунан өс хоһоонноро. 3.«Үлүһүйэ түбүгүрэр дуоһуйуум»- быыстапката. 4.«Ийэлэрдиин оонньуубут» аралдьыйыы. «Ийэлэрбит дьарыктара». Быыстапка (түмүк) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ахсынньы ый – Билгэ Хаан ыйа –кылгас күннээх, уһун түүннээх томороон тымныылар саҕаланаллар . «Халлааны улаҕатынан дойҕохтоох Сээркээн Сэһэн остуоруйалара»** | | | |
| I | II | III | IV |
| **Тема: «Остуоруйа дьиктилэрэ»** Ис хоһооно: Остуоруйа норуот бэйэтин олоҕун-дьаһаҕын, баҕатын, эрэлин этэр диэн өйдөтүү. Остуоруйа ис хоһоонун билэргэ, кэрэхсээн истэргэ, остуоруйаны кэпсии үөрэнэргэ иитии.  1.Аһыныгас санааны иитэр остуоруйалар. Инвалидтар декадаларыгар кыттыы.Бэлэх открытка.  2.Кыһынны олох-дьаһах, кыһын кыыл олоҕун туһунан остуоруйалар 3. Айар мастырыскыай үлэтэ. Төрөппүттэр оҕолорунаан «Мин таптыыр остуоруйам» настольнай театр оноруулара 4. «Остуоруйа киэһэтэ». 5.Тобуллаҕас өй оонньуулара. | **Тема: «Кырыа кыьын оьуордара»**  Ис хоһооно: Саха сирин кыһына туманнаах, тымныы, хараҥа, дьыл кэмиттэн саамай уһуннара диэн өйдөбүлү биэрии. Ууну, мууһу чинчийии нөҥүө оҕо билиэн-көрүөн баҕатын, чинчийэр интэриэһин үөскэтии. Куорат ыалын, тыа ыалын үлэтин-хамнаһын уратылара. Кыһыҥҥы үлэлэри билиһиннэрии. Атын полушариялар кыһыннарын кытта тэҥнээһин. Живописец тыыннаах курдук уруһуйдуур диэн өйдөбүлү киллэрии. 1.Саха сирин кыһына.  2.Дьиэ кэргэн кыһынны үлэтэ- хамнаһа. Тракторист, суоппар үлэлэрэ (оттук маһы, оту, мууһу тиэнии). 3. Тоҥоруу, кырыа, муус, хаар, күүстээх тыал. Кэтээн көрүү, опыттар. 4. «Кыһынны оһуордар». Живописец идэтин билиһиннэрии. Уруһуйдааьын. 5. Сахам сирин кыһына. Уруһуй быыстапката. | **Тема: «Харыйа оонньуурдара»**  Ис хоһооно: Араас дойдуларга Сана дьылы көрсүһүү үгэстэрин билсиһии. Харыйаны симиир үгэс. Киэргэл өйдөбүлэ, суолтата. Харыйа оонньуурдарын оҥорорго айар мастырыскыай үлэтин тэрийии, төрөппүттэри көмөлөһүннэрии. Утренник дьикти остуоруйатыгар кыттарга оҕолору бэлэмнээһин. Коллектив үлэтигэр кыттыһартан астыны, иитии.  1. Араас дойдуларга Сана дьылы көрсүү бырааһынньыктарын билсиһии. 2. Айар мастырыскыай үлэтэ «Харыйа оонньуура». 3. Бырааһынньыктааҕы представлениеҕа бэлэмнэнии, ырыа, хоһоон, үҥкүү, представление үөрэтии. 4. Группаны, залы киэргэтии. | **Тема: «Сана дьыл дьикти остуоруйа»**  Ис хоһооно: Сана дьылы көрсөр бэлэми салгыы ыытыы. Бырааһынньыгы ылыы культуратын төрүттэрин үөскэтии.Буолаары турар бырааһынньыгы үөрэн-көтөн, долгуйа кэтэһии .Бэлэмнэнии үлэҕэ активнай кыттыыны ылар баҕаны, чугас дьону эҕэрдэлиир үгэьи иитии.  1. Саҥа дьыллааҕы харыйа оонньуурдара 2. Саҥа дьыллааҕы ырыа, хоһоон, үҥкүү, представление. 3. Айар мастырыскыай үлэтэ «Саҥа дьыллааҕы киэргэл» 4. Саҥа дьыл туһунан ыллыыбыт, үнкүүлүүбүт 5. «Сана дьыл» - Утренник - аралдьыйыы. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тохсунньу ый – Таҥха ыйа – Бит - билгэ ыйа, тымныы оройо, саамай уһун түүннэр, кылгас хараҥа күннэр тураллар. «Тобуллаҕас, өркөн өйдөөх киһи буола улаат»** | | | |
| I | II | III | IV |
| **Тема: «Кинигэ-киьи ойдоох субэьитэ»**  Ис хоһооно: 8 чыыһыла – Оҕо кинигэтин күнэ буоларын билиһиннэрии. Кинигэ киһи сайдыытыгар оруолун арыйыы. Кинигэни суруйар, ойуулуур, бэчээттиир үлэһиттэри билиһиннэрии. Улахан киһи көмөтүнэн бэйэ айбыт кинигэлэрин оҥоруу. Үлэттэн дуоһуйуу, үөрүү. «Ороһуоспа, таҥха» туһунан билиһиннэрии. 1.Кинигэ – бараммат баай. Библиотекаҕа экскурсия 2.Бэйэ оҥорбут кинигэлэрэ. Оҕо төрөппүтүн кытары үлэтэ. 3. Худуоһунньук-иллюстратор идэтэ. Ороһуоспа, танха туһунан кинигэ ойууларын көрүү. 4. Библиотекарь идэтэ. 5.»Кинигэ-киһи өйдөөх сүбэһитэ». 6. Таҥха киэһэтэ. | **Тема: «Имигэс тарбахчааннар»**  Ис хоһооно: Оҕо ойуулуур- дьүһүннүүр дьоҕурун сайыннарыы. Уруһуйдуур дьоҕуру сайыннарар оонньуулар. 1.Оҕолору ойуулуур- дьүһүннүүр искусствоҕа сыһыарыы. 2.Оригами 3. Мэһийии. 4. Уруһуй 5. «Имигэс тарбахчааннар». 6. Оҕолор оҥоһуктарынан конкурс. | **Тема: «Ахсаана дьикти эйгэтигэр»**  Ис хоһооно: Математика төрүттэрин билии, ахсаан суоттуур таһымы үрдэтии, толкуйдуур дьоҕуру, сатабылы дириҥэтии.  1. Өҥ, быһыы, чыыһыла састааба 2. Ахсаан дьайыылар 3. Логическай задачалар 4. «Көрдөөх ахсаан» 5. Ахсаан олимпиадата. | **Тема: «Саахымат», «Дуобат» -**  **Тобулла5ас ой оонньуулара.**  Ис хоһооно: «Саахымат», «Дуобат» оонньууларыгар интэриэһи үөскэтии, быраабылалаах оонньуу диэн өйдөтүү. Дьиэҕэ-уокка тобуллаҕас өй оонньууларын оонньуулларыгар ыҥырыы. Иллээхтик оонньуурга, үтүө доҕор диэн хайдах оҕону этиэххэ сөбүн өйдөтүү. 1. «Саахымат» оонньуу. 2. «Дуобат» оонньуу. 3.«Турнир».Төрөппүттэргэ уонна оҕолорго күрэхтэһии тэрийии. |
| **Олунньу ый – Одун Хаан ыйа – дьылҕаны, дьоҕуру араҥаччылыыр ый. «Уол оҕо дьоллоох, соноҕос ат соргулаах»** | | | |
| I | II | III | IV |
| **Тема: «Мин - киһибин»** Ис хоһооно: Доруобайа уонна чөл олоҕу тутуһуу төрүттэрин билиһиннэрии: битэмииннээх астар, иллээх олох, эти-сиини эрчийии. «Мин киһибин» диэн билинии. Чугас аймахтарым - дьиэ кэргэним: ийэм, аҕам, убайым, эдьиийим, быраатым, балтым, эбэм, эһэм буолаллар. Бэйэтин аатын, араспаанньатын, сааһын; төрөппүттэрин ааттарын, идэлэрин билэр. Этин-сиинин чаастарын үлэтин өйдүүр: мэйиибинэн толкуйдуубун, муннубунан сыты билэбин уо.д.а., мин үчүгэйбин, миигин таптыыллар диэн өйдөбүлү иҥэрии. Мин уолбун, мин кыыспын диэн билэр. Оҕо эмоциональнай эйгэтин сайыннарыы: киһи хомойуутун, үөрүүтүн өйдүүргэ, улахан киһиэхэ убаастабыллаахтык сыһыаннаһарга иитии. 1.Мин дьиэ кэргэним 2.Дьиэҕэ көмө киһитэбин. 3.Эти-сиини эрчийии. 4.Доруобай буолуу күнэ. Көрдөөх стартар. 5. Таптал күнүгэр выстака | **Тема: «Ийэ тыл сумэтэ»**  Ис хоһооно: Оҕо ийэ тылын баайын остуоруйа, өс хоһоонун, таабырын, чабырҕах, оһуокай, олонхо нөҥүө ылыныыта.  1.Үгэ, хоһоон. 2. Күүстээх дьон туһунан үһүйээннэр, таабырыннаһыы. 3. Хоһоону, үгэни уус- ураннык толорорго эрчиллиилэр. 4. Төрдү-ууьу хоһоонунан билиһиннэрии. 5. Уус-уран ааҕыы киэһээтэ. | **Тема: «Обугэ оонньуулара»** Ис хоһооно: Хапсаҕай, мас тардыһыы, «оҕунан» ытыы быраабыларын билиини чиҥэтии. Оҕо этин-сиинин эрчийии. Сымса, тулуурдаах буоларга үөрэнии.  1. «Өбүгэ оонньуулара» кинигэ, видеоматериал көрүү. 2. Хапсаҕай. 3. Мас тардыһыы. 4. Сыал ытыы 5. Күрэхтэһии. Курэхтэһии -«Оотуй Боотур» күрэх. | **Тема: «Оотуй Боотур конкурс»**  Ис хоһооно: Аҕа дойдуну көмүскүүр эбээһинэс күчүмэҕэй, ол эрээри бочуоттаах буоларын быһаарыы. Оҕолору патриотизм, дойдуга таптал тыыныгар иитии. Уол оҕо тулуурдаах, күүстээх, хорсун, сымса буолуохтаах, кыыһы, кыра оҕону атаҕастыа суохтаах, Аҕа дойдуну көмүскүүр киһи буола улаатыахтаах диэн өйдөбүлү иҥэрии. 1. Российскай Армия – Аҕа дойдуну көмүскүүр күүс. 2. Төрдү-ууһу билиһиннэрэргэ доклад бэлэмнээһин. «Мин аҕам» уруһуй быыстапката. 3.Өбүгэлэр оонньуулара.Сыал ытыы. 5. «Оотуй Боотур» спортивнай конкурс. 6.Хамаанданан хаамыы - патриотическай ырыа, эстафета. |
| **Кулун тутар ый – Күн Дьөһөгөй тойон ыйа – хараҥа уонна сырдык, тымныы уонна сылаас күрэс былдьаһар ыйдара. «Сааскы ылааҥы күннэр»** | | | |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| **Тема: «Дьоьогой о5ото-сылгы барахсан»**  Ис хоһооно: Сылгы сүөһүнү – биэ, атыыр, кулунчук диэн ааттыылларын быһаарыы. Сылгыны «Дьөһөгөй оҕото» дииллэр. Саха киһитигэр, олоҕугар -дьаһаҕыгар сылгы туттуу суолтатын арыйыы. Саха поэта А.Е.Кулаковскай- ӨксөкүлээхӨлөксөй туһунан билиһиннэрии. 1. Саха киһитин күннээҕи түбүгэ, дьарыга (сүөһү иитии, тириини таҥастааһын, уһаныы, иис, булт). 2. Сүөһүнү көрүү харайыы. 3. Ат көлө тэрилэ, сылгыһыт үлэтэ. 4. Олоҥхо бухатыырын ата. Худуоһунньуктар үлэлэрэ. 5. «Дьөһөгөй оҕото – саха сылгыта» Ат туһунан мунньуллубут коллекция (оонньуур, ойуу, уруһуй, хартыына уо.д.а) Төрөппүт оҕотунаан кытталлар. 6. Саха поэта А.Е.Кулаковскай- Өксөкүлээх Өлөксөй хоһооннорунан күрэх. | **Тема:«Сааскылаана куо»**  Ис хоһооно: Кыыс оҕо нарын-намчы, көрсүө- сэмэй, барыга-бары дьоҕурдаах булуохтаах диэн өйдөбүлү иҥэрии. Гендернэй иитиини кэҥэтии. Уолаттар кыыска, ийэлэргэ болҕомтолоохтук, убаастабыллаахтык сыһыаннаьыахтаахтар. Ийэлэргэ открытка бэлэх онорон үөрдүөхпүт диэн интэриэһи үөскэтии. 1. Төрдү-ууһу, бэйэни билиһиннэрии 2. Талааны көрдөрүү 3. Булугас өй. 4. Ийэни кытары оҥоһук оҥоруу. 5. «Кэрэчээнэ Куо» кыргыттарга конкурс. 6. Мин ийэм – уруһуй выставката. | **Тема: «Саас кэллэ»**  Ис хоһооно: Саас айылҕа уһуктар, сылыйар, сир ирэр, хаар ууллар, туллуктар кэлэллэр, кус-хаас кэлэр диэн билиини ылыы. Көр-күлүү бырааһынньыгын тэрийэргэ оҕолору кытыннарыы.  1. Сааскы билгэлэр. 2.«Көр-күлүү, хаадьылаһыы күнэ». «Саасчаана» быыстапка 3.Муус чопчу, таммах, хаар ууллуута. Чинчийии. 4. Туллуктар, көтөрдөр кэлиилэрэ 5. Сааскы айылҕа уларыйыылара. Уруһуй быыстапката | **Тема: «Театр кунэ»**  Ис хоһооно: Оҕоҕо театр туһунан өйдөбүлү иҥэрии. Артист идэтин кытта билсиһии. Оҕолору оруолларга араартаан исценировка толорорго дьарыктааһын. Төрөппүттэри үлэҕэ сыһыарыы. 1.Саха драматическай театрын туһунан кэпсээн. Оруоллары толоруу искусствота. 2.Төрөппүттэр толорууларыгар остуоруйалар. 3.Оҕо оруолу толоро үөрэниитэ. 4. Сценаҕа тутта - хапта сылдьыы культурата. 5.Исценировка көрдөрүү. 6.«Бумагопластика» оҕо төрөппүтүнээн үлэлэрин быыстапката. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Муус устар ый – Айыыһыт ыйа – ууһуур – тэнийэр, халлаан сылыйар ыйа. «Айылҕа уһуктуута, ырааһырыы ыйа»** | | | |
| **I нэдиэлэ** | **II нэдиэлэ** | **III нэдиэлэ** | **IV нэдиэлэ** |
| Тема: «Малые олимпийские игры» Ис хоһооно: Олимпийскай оонньуулар тустарынан билиһиннэрии. Оонньуулар норуоттар эйэлээх буолууларыгар угуйар. Оҕо интэриэһин тардыы, эти- сиини эрчийэр баҕаларын күүһүрдүү.  1. «Көр-күлүү, хаадьылаһыы күнэ». Онньуулар, фокустары кордоруу.  2. Олимпийскай оонньуулар историяларыттан судургу кэпсээн. (презентация видео кордоруу, бэсиэдэлэьии)  3. Спорт туһунан уруһуйдар.  4. «Малые олимпийские игры» оҕолорго күрэхтэһии тэрийии. | Тема: «Космос куйаара» Ис хоһооно: Космос, планета, сулустар тустарынан бастакы өйдөбүлү ылыы. Спутнигы, ракетаны, космонавтары ыытан чинчийэллэр диэн билии. Маҥнайгы космонавт Ю.Гагарин туһунан сырдатыы, космонавтары билсиһии. Сир, күн, ый, планеталар диэн өйдөбүллэри иҥэрии. Кинигэ күнүн бэлиэтээһин, кинигэҕэ үтүө сыһыан туһунан өйдөбүлү иҥэрии.  1. Халлаан куйаара.  2. Айар мастырыскыай: «Космос» тиэмэтигэр оноһуктар. 3. «Космос киэн куйаара» уруһуй, оҥоһук выставкалара. 4.Оҕо төрөппүтүн кытары оҥорбут кинигэтин выставката. | Тема: «Кыьыны атаарыы»  Ис хоһооно: Нуучча норуотун ырыатын, үнкүүтүн, үгэстэрин билсии. Норуот оонньуурдарын, оҥоһуктарын быыстапкатын тэрийии.  1. Пляска, частушка. Бэһиэлэй хоровод, хоьооннору уорэтии  2. Нуучча норуотун оонньуурдара, оҥоһуктара  3. Норуот кыыл, көтөр уобараһын айымньыларыга  туттан көрдөрүүтэ.  4. «Кыһыны атаарыы» бырааһынньыга.  5.Айар үлэ быыстапката «Нуучча норуотун оонньуурдара, оҥоһуктара». | Тема: «Мин тулалыыр эйгэм»  Ис хоһооно: Тулалыыр эйгэҕэ кэтээн көрүүнү тэрийии. Оҕо чинчийиитин түмүгүн быһаарар буоларыгар үөрэтии. «Сир күнэ» суолтатын быһаарыы, докладтары бэлэмнээһин. 1.Үүнээйи үүнэрин кэтээн көрүү 2.Кыыл, көтөр олоҕун билиһиннэрии.  3. Араас дойдулар, омуктар тустарынан оҕо билиитин  кэҥэтии.  4.«Мин тулалыыр эйгэм» оҕолор доклад ааҕыылара. 5.Экологическай акциялар. Сир кунэ аралдьыйыы. |
| **Ыам ыйа – Иэйиэхсит ыйа – араҥаччылыыр уонна харыстыыр ый. «Дьоллоох оҕо саас».** | | | |
| **I нэдиэлэ** | **II нэдиэлэ** | **III нэдиэлэ** | **IV нэдиэлэ** |
| Тема: «Иэйэхсит ыйа». Ис хоһооно: Эйэ, улэ, маай бырааьынньыктарын туьунан бэсиэдэлэьии  1.«Үлэ, саас бырааһынньыга» информация.  2. Айар мастырыскыай: оноьуктары оноруу, уруьуй  3. «Сэрэхтээх буолуу быраабылалара» тыа5а, уоттан, дьиэ5э, уулусса5а.  4. Сибиэьэй салгын туьатын туьунан билиьиннэрии, хамсаныылаах оонньуулар, опыттар.  5.Уон койуур арааьа.( насекомые) Уон койуур туьата, айыл5а5а суолтата, кэтээн коруулэр. | **Тема: «Кыайыы салюта»**  Ис хоһооно: Аҕа дойдуга тапталы, патриотическай тыыны иҥэрии. Кыайыыны уһансыбыттар тустарынан билиини кэҥэтии, Кыайыы памятниктарын билиһиннэрии, ветераннарынан киэн туттууну, кинилэргэ убаастабылы иҥэрии.  1.Улуу Кыайыыга аналлаах патриотическай ырыа курэҕэр бэлэмнэнии  2. «Эһэм сэриигэ сылдьыбыта» выставка  3.Кыайыы памятнигар экскурсия 4. «Кыайыы салюта» патриотическай ырыа конкурса.  5. Улуу кыайыы, сэрии туьунан киинэлэри, видеолары коруу | **Тема: «Уол о5о-ат кулун»**  Ис хоһооно: Уол оҕо, сымса, күүстээх, хорсун буоларга дьулуһарыгар иитии. Хаамар, хамаанданы сөпкө толорор сатабылы сайыннарыы. Кыайыыга дьулууру иҥэрии, эти-сиини эрчийии. Аҕа дойдуну көмүскүүр дьон буола улааталларыгар олук ууруу. 1.Патриотическай ырыаҕа бэлэмнэнии  2.Военизированнай эстафетатаҕа бэлэмнэнии  3 Хамаанданан хаамыы. Ырыа. 4.Эстафета этаптара  5. «Уол оҕо – ат кулун» курэхтэһии**.** | **Тема: «Оскуола5а атаарыы, ыьыах ыьыы, салама ыйааьын»**  Ис хоһооно: «Оҕо саада быраһаай, дорообо оскуола!» диэн тиэмэҕэ билбит ырыаларын, хоһооннорун, үнкүүлэрин чиҥэтии, билиилэрин-көрүүлэрин көрдөрүү. Самаан сайын айылҕа тиллэр, чэчириир диэн өйдөбүлү ылыы, сайын туһунан ырыа, хоһоон билии. Фольклор жанрдарын толоруу маастарыстыбатыгар эрчиллии. Өбүгэ оонньууларыгар көхтөөхтук кыттыы. Ыһыах ыһыы,салама ыйааһын өйдөбүллэрин билии.  1.Самаан сайын кэлиитин көрсүү. «Ньукуолун» - экскурсия 2.Чабырҕах, оһуокай, үгэ  3. «Күөх сайын туһунан ырыа, хоһоон».  4. «Чэгиэн буол». Илии-атах оонньуулара.  5.Оскуолаҕа атаарыы. Ыһыах |

**План работы с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| МЕСЯЦ | НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ |
| Сентябрь  Бала5ан ыйа – УлууСуорум | Сбор информации о семьях воспитанников. Подписание договоров совместной деятельности с родителями.  Родительское собрание на тему: «Подготовка к школе».  Оформление «Уголка для родителей».  Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста».  Беседа о режиме дня в детском саду.  Сбор природного материала, помощь в организации образовательной среды  Выставка рисунков и поделок «Золотая осень».  Фотопрезентация «Куьунну киьи кулбутунэн» по ватсап, инстаграм |
| Октябрь  Алтынньы – Хотой Айыыыйа | Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 6-7 лет.  Психолого – педагогическое просвещение родителей  Беседа о правилах безопасности в осеннее-зимний период  Видеоролик ко дню матери  Фотопрезентация ко дню пожилых людей «Мои любимые бабушка, дедушка» по ватсап  Выставка детских рисунков ко дню матери |
| Ноябрь  Сэтинньи – Байанайыйа | Рекомендации о чтении сказок детям дома.  Консультация: «Какие развивающие игры нужны детям».  Папка-передвижка «Как провести выходной день с ребенком»  Развлечение «Баай Байанай» видеоролик по ватсап, инстаграм |
| Декабрь  Ахсынньы – БилгэХааныйа | Привлечение родителей к украшению территории детского сада к Новому году  Конкурс видеоролика поздравлений  Конкурс совместной поделки детей и родителей«Укрась варежку Деда Мороза»  Родительское собрание «Скоро новый год».  Изготовление газеты «Что я жду от Деда Мороза».  Подготовка группового помещения к Новогоднему празднику.  • Беседа с родителями о правилах безопасности в новогодние праздники.  • Привлечь родителей к украшению участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.  • Привлечь родителей к подготовке костюмов и атрибутов для новогоднего утренника. |
| Январь  Тохсунньу – ТанхаХааныйа | Беседа «Как провести выходной день с ребёнком?»  Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».  Изготовление для родителей «чесночные бусы, кулоны для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей».  Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».  Консультации, памятки «Грипп, профилактика в период пандемии»  Консультация «Воспитание сказкой»  Танха киэьэтэ |
| Февраль  Олунньу – ОдунХааныйа | Выставка поздравлений для родителей ко Дню Святого Валентина «От всего сердца».  Беседа «Общение со сверстниками».  Выставка детских рисунков «Мой папа – самый лучший!»  Папка передвижка «Опыты с детьми в домашних условиях»  Консультация для родителей «Настольные игры и игрушки»  Праздник День защитника отечества  Конкурс для мальчиков. Помощь родителей в заучиванию визитки и костюмов |
| Март  Кулунтутар – Дьеьегейыйа | Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки».  Выставка совместных творческих работ мам и детей  Видеоролик поздравлений ко дню 8 марта «Весенний праздник»  Развлечение ко дню 8 марта видеосьемка для ютуб и инстаграм публикаций  Беседа с родителями на тему «Осторожно, гололед».  Консультация «Развитие творческих способностей ребенка». |
| Апрель  Муусустар – Айыыьытыйа | Беседа «Какие нужны детям знания о Космосе?».  Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья».  Консультация для родителей «Значение трудолюбия у дошкольников».  Консультация «Культура поведение детей в общественных местах»  Проект «Кормушка для птиц» изготовление кормушек  Папка передвижка «Скоров школу»  -  Подготовка доклада ко дню земли |
| Май  Ыамыйа – Иэйиэхситыйа | Консультация «Все о компьютерных играх».  Беседа «Безопасное детство». (Правила безопасности и умению находить выход из разных ситуаций: один дома, встреча с незнакомыми людьми, поведение во дворе и др.)  Рекомендации родителям будущих первоклассников.  Организовать и провести праздник «До свидания, детский сад!», «Ысыах»  Консультация для родителей «Готовность ребенка к школе»  - |

**Методическая база**

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы в соответствии ФГОС , - 2-е изд., испр. И доп. – М.,: Мозаика-Синтез, 2011.

2. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников.- С.-П.: Изд. «Детство – Пресс», 2010.

3.Попова Г. П., В. И. Усачёва. Занимательная математика: Материалы для занятий и уроков с дошкольника и младшими школьниками. – В.: Изд. «Учитель», 2011.

4.Стасова Л. П. Развивающие математические игры – занятия в ДОУ: Развивающие математические игры для детей дошкольного возраста. – В.: Изд. «Учитель», 2010. 5.Белошистая А.В. Готовимся к математике. Методические рекомендации для организации занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Ювента, 2010.

6.Занимательная математика. Материалы для занятий и уроков с дошкольниками и младшими школьниками. – М.: Учитель, 2011

7.Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – М.: Детство-Пресс, 20010.

8. Дурова Н.В., Новикова В.П. «Развивающие упражнения для подготовки детей к школе» Школьная пресса 2011 г.

9. «Лучшие задачки для детей от 3 до 6 лет. Развиваем логику и мышление» Дом ХХIвек 2010 г.

10.Шалаева Г. Математика для маленьких гениев дома и в детском саду. – М.: АСТ, Слово, 2012.

11.Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое

12.Савенков А.И. Маленький исследователь: Как научить дошкольника приобретать знания. Ярославль: Академия развития, 2002г.

13.Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации / Под общ.ред. Л.Н. Прохоровой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 64 с.